

3時間用指導案

1.主題名 「いろんな性別について考えよう」

2.学習のねらい

- (1) LGBTの存在を知り、人を傷つける言葉について考える。
- (2) 性別を4つの要素にわけて考え、自分の性について振り返る。
- (3) 性は多様であり、性のあり方、生き方は自分が決めていいことが分かる。

3.指導計画

- 第1次 ・DVDを見て、LGBT（トランスジェンダー）の存在を知る（1時間）
- 第2次 ・いろんな性別と自分（1時間）
- 第3次 ・いろんな性と生き方（1時間）

4.展開例

第1次 めあて：LGBTってどんな人？

ねらい：・DVDを見て、LGBTについて知る。

- ・ゆうき（トランスジェンダー）がビデオレターで伝えたかったことについて考える。

	学習活動	支援・援助（☆はポイント）
1. ゆうき(トランスジェンダー)について知る。 2. わかったこと、感じたことを交流する。 3. まとめ	<ul style="list-style-type: none"> ・DVD「ゆうきからのお知らせとお願い」を見る。 ・DVDを見て、知ったことやわかったことについて発表する。 ・ゆうきがビデオレターで伝えたかったこと（自分の心に響いたこと）について考え、話し合う。 ・感想を書き、交流する。 	<ul style="list-style-type: none"> ☆ワークシート3h①にメモを取らせながら見せるとよい。 ○ゆうきが感じたしんどさについて考えさせ、自分たちの身の回りにたくさん問題があることに気づかせる。 ☆できるだけたくさんの考えを出させ、話し合わせる。 ○「オカマ」「レズ」などの言葉をどういう意味で使っているのか、使っておもしろいのか、考えさせる。 ○自分がいじめられないために、いじめに加担してしまうことがある。それをしない勇気が必要だと気づかせる。 ・どう生きて、だれを好きになってもいい。 ・男や女だけではなく、自分らしく生きる。 ・その人らしく生きているのを、他の人が笑うのは悲しい。 ・ちがいを楽しみ、仲よくする。
資料：DVD「ゆうきからのお知らせとお願い」、ワークシート3h①		

第2次 めあて：性別の中身を知ろう

ねらい：・性別を4つの要素にわけて考え、自分の性について振り返る。

・性は多様であり、性のあり方、生き方は自分が決めていいことが分かる。

学習内容	学習活動	支援・援助（☆はポイント）
<p>1. DVDを見る。</p> <p>2. 4つの性について考える。</p> <p>3. まとめ</p>	<p>・DVD（キリン先生の授業～マコトさんの4つの性のものさしまで）を見る。</p> <p>・LGBTについて知る。</p> <p>・自分の4つの性について考え、ワークシート3h②に書いてみる。</p> <p>・ワークシート3h②に感想を書きこみ、意見交流をする。</p>	<p>☆ワークシート3h②にメモを取らせながら見せるとよい。</p> <p>○LGBTという言葉を知らせ、ワークシート3h②に記入する。</p> <p>○LGBT以外にも性分化疾患など、それに当てはまらない人もいる。少数であっても、人と違って自分らしく生きることが大切であることを知らせる。</p> <p>☆性分化疾患については身体の性が男女のいずれにも典型的でない人という程度の説明をしておく。</p> <p>○掲示物（資料①を拡大）を使って指標について説明する。</p> <p>☆4つの指標に指導者自身の丸をつけながら説明してもよい。</p> <p>○書きたくない児童には「心の中で丸を付けてもいい」と伝える。</p> <p>☆当事者の児童がいるかもしれないので、4つの指標の提出や発表はしない。</p> <p>○性のあり方は、一人ひとり違うことを知らせ、思ったことや感じたことが人と違っていても、不安感を持たせないようにする。</p>
<p>資料：DVD（13‘19“キリン先生「教室の授業に戻ってみよう」まで）、ワークシート3h②</p>		

第3次 めあて：誰を好きになってどんな生き方をする？

ねらい：性は多様であり、性のあり方、生き方は自分が決めていいことが分かる。

学習内容	学習活動	支援・援助（☆はポイント）
<p>1. DVDの続きを見る。</p> <p>2. 好きな人の性別（好きにもいろいろある）</p> <p>3. LGBTの人が困っていること。</p> <p>4. どうなったらいいか考える。</p> <p>5. まとめ</p>	<p>・DVD（13‘19“～32’19”授業終了の「ありがとうございました」まで）を見る。</p> <p>・好きな人の性別について振り返る。ワークシート3h③</p> <p>・LGBTの人が困っていることを考え、発表する。</p> <p>・DVDの続き（32‘19“～終わり）を見て、自分なりの「あり！」を考える。</p> <p>・今までの学習を振り返って、交流する。</p>	<p>☆ワークシート3h③にメモを取らせながら見せるとよい。</p> <p>○すべての人が、女→男、男→女を好きになるとは限らないことを考えさせる。</p> <p>☆好きのパターン（異性が好き、同性が好き、たくさんの人を好き、ずーっと好き、途中で変わるなど）は様々であることを知らせる。</p> <p>○できるだけ考えをたくさん出し、発表させる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・必要のない男女分け（座席、当番、ロッカー、傘たてなど） ・トイレ、更衣室 ・制服（標準服）、水着 ・からかいやいじめ <p>○悩んだときは「調べる」「相談する」「仲間や協力してくれる人を探す」ことが大切であることを知らせる。</p> <p>○バカにしていい人や、いじめていい人は世の中にいないことをおさえる。</p> <p>○人の性や生き方は多様であり、どんな生き方をするのかは自分で決めていいことを理解させる。</p> <p>☆「あり！」は後に意見を発表しあうとよい。</p> <p>☆教師用DVDの子どもの感想を見せるのもいい</p>
<p>資料：DVD（13‘19“～32’19”、32‘19“～終わり）、ワークシート3h③</p>		

いろいろな性別について考えよう

年 組 ()

◇ゆうきさんからのお知らせとお願い◇

○知ったこと、わかったこと

○ゆうきさんが伝えたかったことを考えよう

○感想



いろいろな性別について考えよう

年 組 ()

◇LGBT ってどんな人?◇

L _____
G _____
B _____
T _____

感想

.....切り取り線.....

◇性別のなかみを知ろう◇

○4つのものさし 自分のことを書いてみよう。

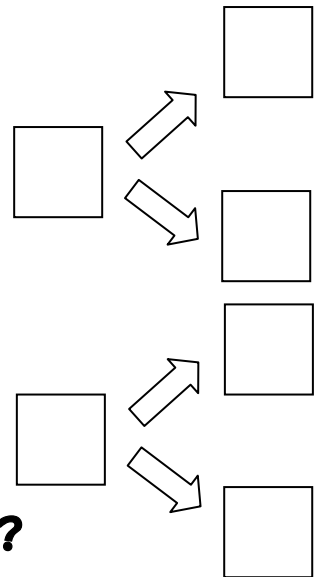
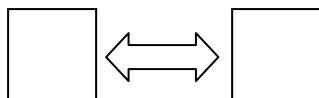
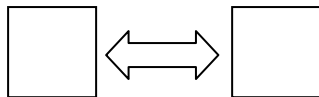
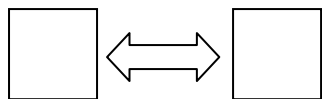
	女	男
<input type="text"/>	_____	_____
<input type="text"/>	_____	_____
<input type="text"/>	_____	_____
<input type="text"/>	_____	_____

いろいろな性別について考えよう

年 組 ()

◇だれを好きになってどんな生き方をする？◇

・どんなパターンがあるかな？



○LGBTの人がこまっていることはどんなこと？

○自分が考えた「あり！」

○この学習をふりかえって思ったこと、感じたこと

いろいろな性別について考えよう

年 組 ()

◇LGBTってどんな人?◇

L レズビアン

G ゲイ

B バイセクシュアル

T トランスジェンダー

女で女が好きな人
男で男が好きな人
女も男も好きな人
性別を変える人 (体と心の性別に違和感を持つ人)

感想

.....

.....

.....

..... 切り取り線

◇性別のなかみを知ろう◇

○4つのものさし 自分のことをかいてみよう。

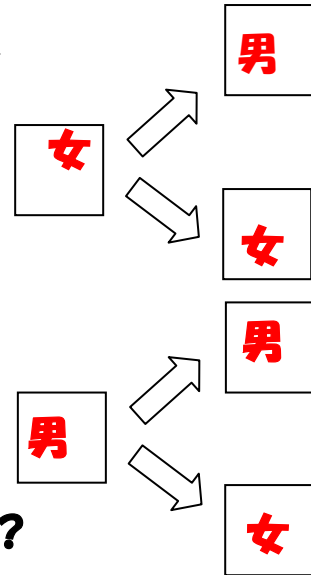
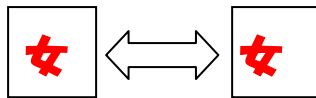
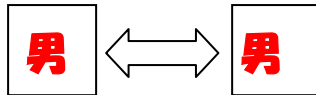
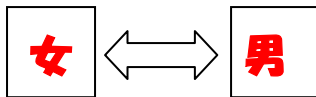
	女	男
外見やふるまい	_____	_____
からだ	_____	_____
心	_____	_____
好きな人の性別	_____	_____

いろいろな性別について考えよう

年 組 ()

◇だれを好きになってどんな生き方をする？◇

・どんなパターンがあるかな？



○LGBT の人がこまっていることはどんなこと？

○自分が考えた「あり！」

○この学習をふりかえって思ったこと、感じたこと



女

男

外見

体

心

好きな人

スカート
むね

マコト

ヒゲ
ぼく

(+ 毛深い)

??

??

?